



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

Organisations- und Entwicklungsprozesse an Berliner Gemeinschaftsschulen – Binnendifferenzierung, Kooperation und Leitungshandeln

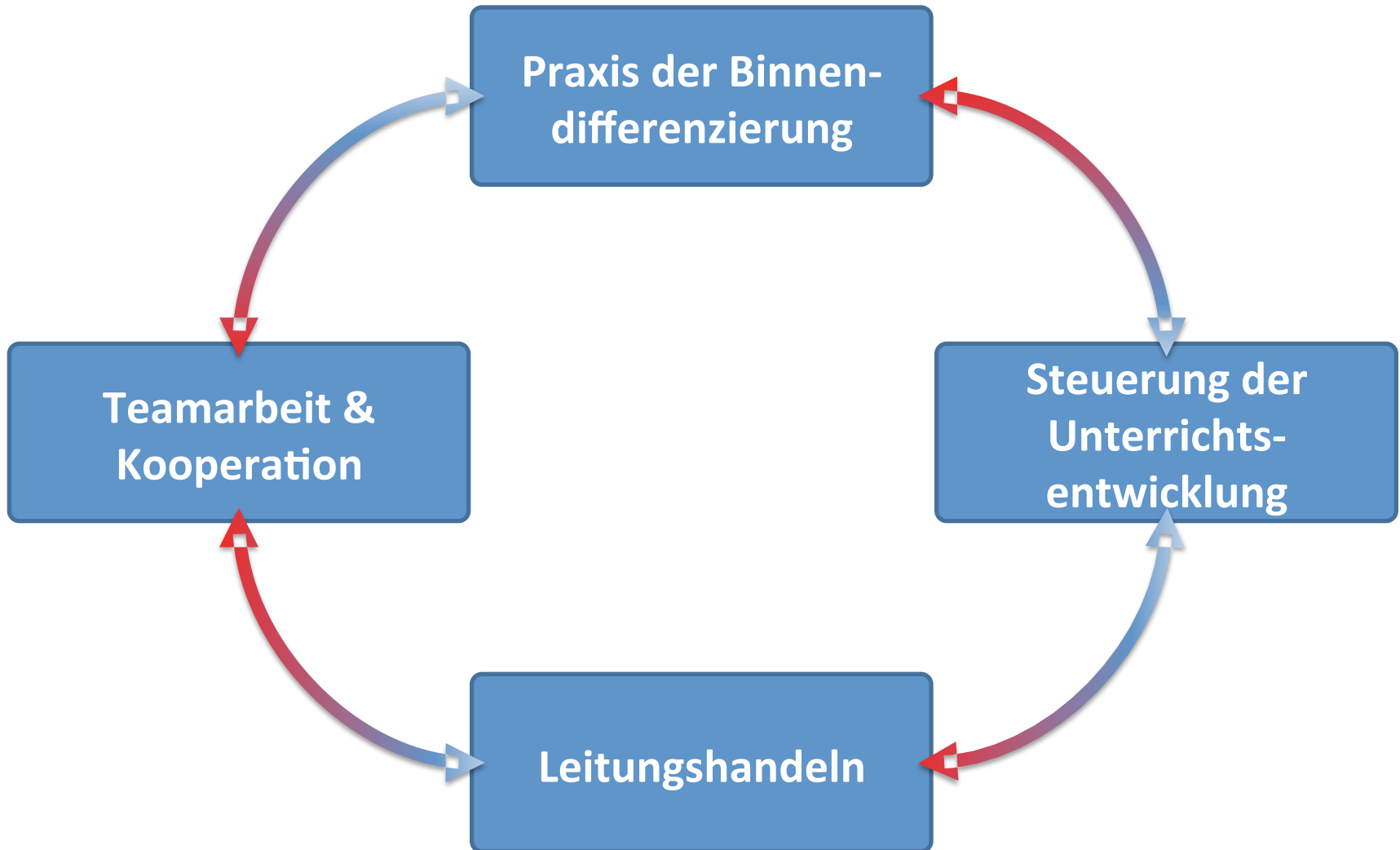
Dr. Joachim Herrmann

**"Die Gemeinschaftsschule im Spiegel der wissenschaftlichen Begleitung"
DIE LINKE. Fraktion im Abgeordnetenhaus von Berlin
26.09.2014**



Qualitative Fallstudien 2012/2013

Fragestellung der Fallstudien



übergreifende Gemeinsamkeiten

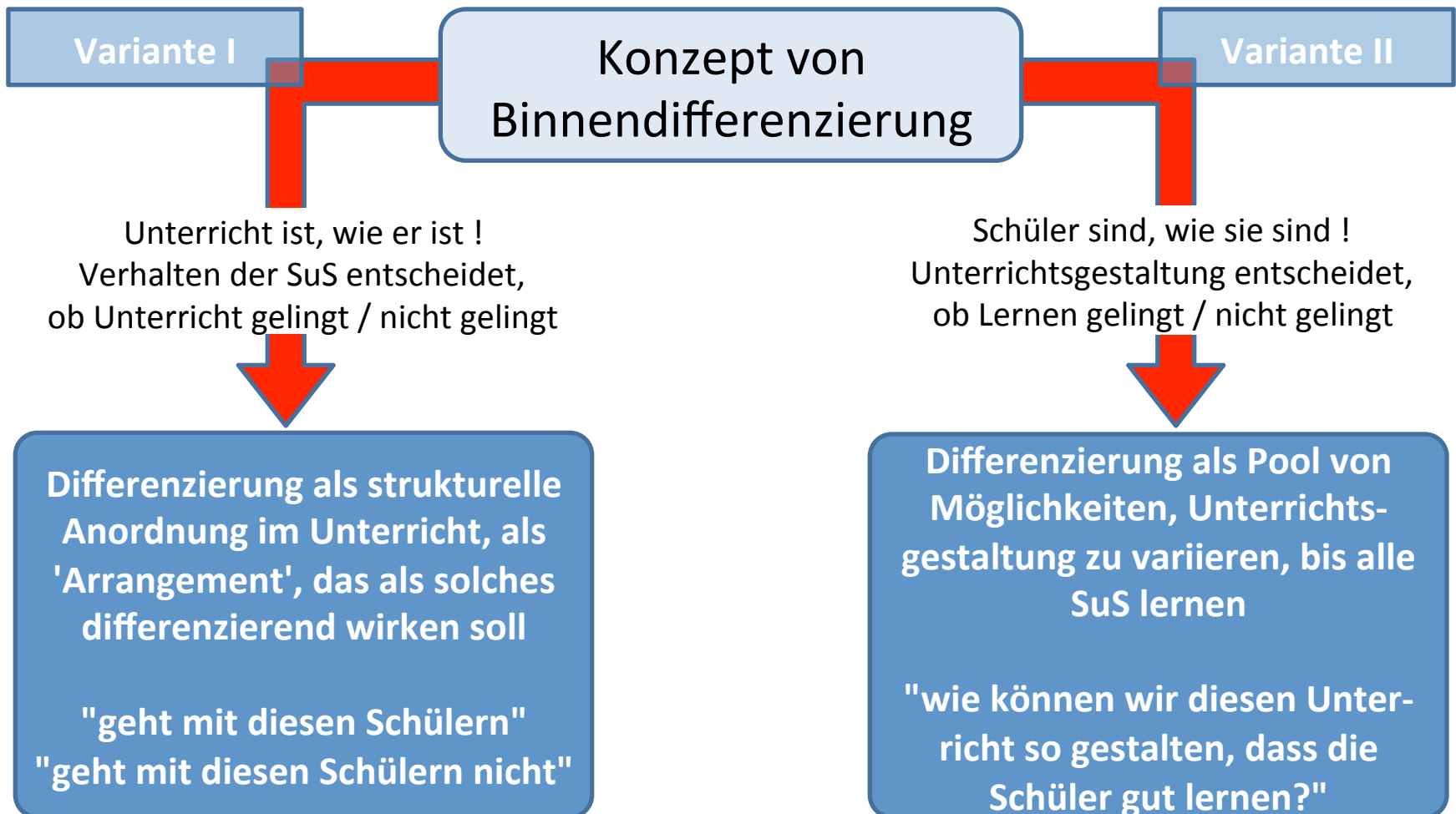
Praxis der Binnen- differenzierung

Differenzierung als
selbstständiges Lernen
in geöffneten
Lernsituationen

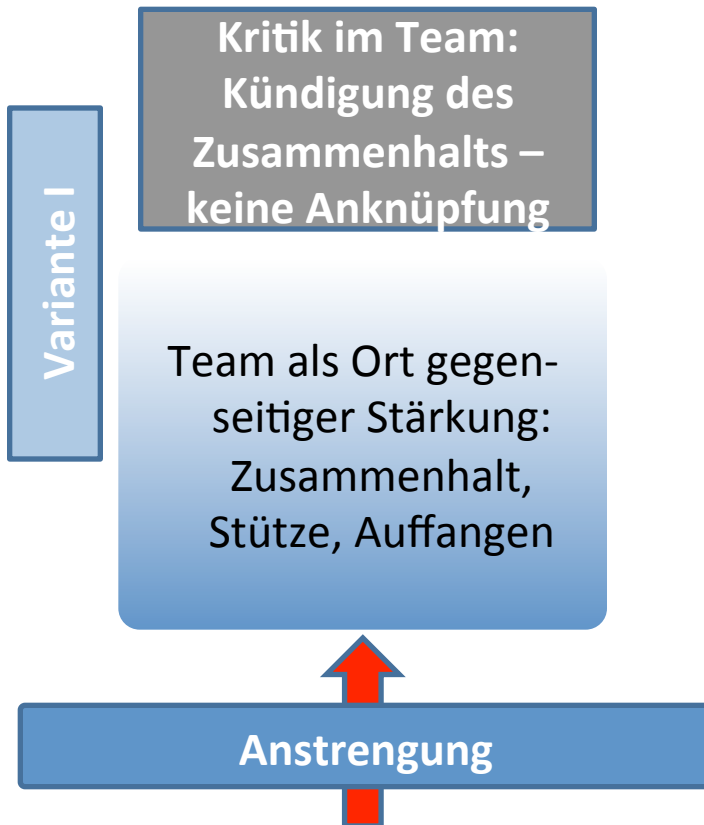
Teamarbeit & Kooperation

Schwerpunktsetzung
auf Jahrgangsteams
(neben Fach- und
anderen Teams)

**Zentrale Herausforderung in allen Schulen:
Umgang mit einer steigenden Heterogenität**

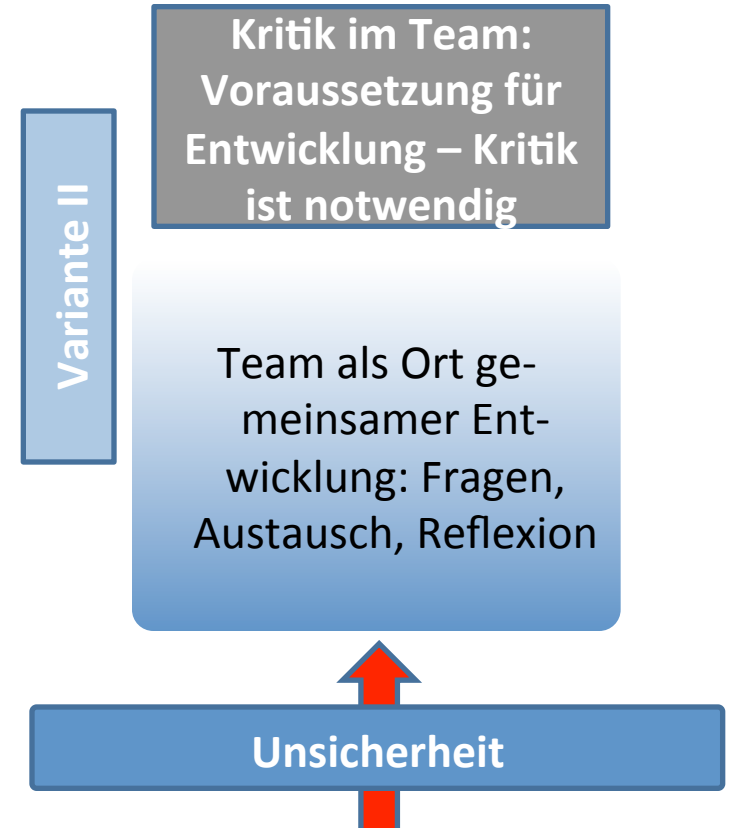


Folgen für Kooperation



Unterricht ist, wie er ist !

Verhalten der SuS entscheidet,
ob Unterricht gelingt / nicht gelingt



Schüler sind, wie sie sind !

Unterrichtsgestaltung entscheidet,
ob Lernen gelingt / nicht gelingt

Eigene inhaltliche Position
wird kommuniziert ...

Leitungs-
handeln

Eigene inhaltliche Position
wird kommuniziert, verbindlich
gemacht und durchgesetzt !

Es existiert ein Thema, das
positiv / negativ diskutiert
wird, zu dem sich alle
positionieren.

"Autonome" Teams
Diskurs im Team
Einzelne entscheiden

STG = Info-Drehscheibe
Infos sammeln, disku-tieren,
einschätzen, weitertragen ...

Es existiert ein Rahmen, der
Bestimmtes setzt, und
darin Gestaltung
ermöglicht.

"Selbstständige" Teams
Verantwortung als Team
Team entscheidet

STG = Entscheider
Infos sammeln, bewerten,
entscheiden: Inhalte und
Personen

Leitung bietet an

steuern = kommunizieren

Teams sind autonom

Individuelle Entscheidungen
und Austausch über SuS

Differenzierung scheitert an SuS,
'geht' nur mit Personal,
Demotivation / Belastung

"unsere Schüler brauchen
Beziehung statt
Differenzierung"

Leitung setzt durch

steuern = entscheiden

Teams tragen Verantwortung

Selbstständige Entscheidungen
in gesetztem Rahmen

Schrittweise & motivierte
Entwicklung von
Individualisierung

"Leitung heißt, den Diskurs
über Lernen zu initiieren und
dauerhaft aufrecht zu halten"

- Vorgängige Konzept, Überzeugungen und Sichtweisen, gemeinsame Routinen prägen in hohem Maße, ob und wie die Potentiale der Gemeinschaftsschule genutzt werden.
- Diese sind offenbar stark an das Verständnis von Leitung, Steuerung, Kooperation in der Schule gekoppelt.
- Sie prägen auch die Wahrnehmung dessen, was auf welche Art und Weise mit den Schülerinnen und Schülern möglich ist ...
- ... und werden von konkreten Erfahrungen mit konkreten Schülerinnen und Schülern reproduziert
- Es lassen sich (derzeit!) keine Zusammenhänge zur sozialen Lage erkennen.
- Es lässt sich eine sehr ausgeprägte Konsistenz innerhalb von Fachgruppen erkennen.
- Es lässt sich eine ausgeprägte Konsistenz innerhalb einer Schule erkennen.